

PROGRAMMA E ORGANIZZAZIONE DEL CORSO

“Facilitatori di reti di inclusione” - a. s. 2019-20 Scuola Secondaria di 2° grado

Il percorso formativo si svolgerà interamente a distanza, su piattaforma Pearson; esso prevede:

- a) momenti di discussione e confronto, per rilevare quadri teorici di riferimento e fornire spunti per la riflessione personale;
- b) lavori di gruppo/intergruppo, per favorire la riflessione attraverso la rielaborazione degli input teorici ed attivare il dialogo ed il confronto aperto, attraverso processi di progettazione didattica;
- c) momenti di lavoro personale per la riflessione individuale, la formalizzazione delle esperienze, la documentazione.

Tra un incontro laboratoriale e l'altro verrà assegnato un project work di gruppo da caricare su piattaforma Pearson, che verrà validato dalle formatrici e commentato nell'ultima sessione.

| Facilitatori di reti di inclusione - secondaria di secondo grado - a. s. 2019-20 | | |
|---|---|----------------------|
| DATA/ORO | TEMA | RELATORE |
| 10 settembre 2020 15.30-17.00 | Valutare per competenze (strumenti osservativi) | Maria Renata Zanchin |
| 14 settembre 2020 15.30-17.00 | La didattica per competenze per l'inclusione di tutti gli alunni. | Adele Veste |
| 15 settembre 2020 15.30-17.30 | Didattica per competenze e didattica inclusiva. Programmazione e valutazione in classi con alunni con disabilità (programmazione ministeriale e/o differenziata) - I nuclei fondanti e i saperi essenziali - Gli obiettivi minimi - Le rubriche di apprendimento come soglie prossimali - Progettare un intervento didattico - Metodologie didattiche | Maria Renata Zanchin |
| 21 settembre 2020 15.30-17.30 | - Le prove equipollenti (come variare i contenuti e le modalità) - Come scegliere il tipo di prova equipollente - Criteri per formulare verifiche adeguate - Criteri di editing | Adele Veste |
| 22 settembre 2020 15.30-17.30 | Didattica per competenze e didattica inclusiva. Programmazione e valutazione in classi con alunni con disabilità (programmazione ministeriale e/o differenziata) - I nuclei fondanti e i saperi essenziali - Gli obiettivi minimi - Le rubriche di apprendimento come soglie prossimali - Progettare un intervento didattico - Metodologie didattiche | Maria Renata Zanchin |